

Furesø Kommune

## **Tilsynsrapport for Verdens Børn**

Verdens Børn

Dato for besøg: 26. januar 2022

Efterfølgende samtale: 3. februar 2022

Deltagere i tilsynssamtale: Dagtilbudsleder Siham Bachiri og tilsynsførende Stina Hendrup. Desværre var der sygdom, så ingen faglige fyrtårne eller forældre deltog.

## **Pædagogisk tilsyn i dagtilbud**

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesøs Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

## Konklusion på tilsynet

<p><b>Konklusion</b></p> <p>Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Verdens Børn arbejder grundigt med planlægning, for halve år ad gangen og med planer uge for uge.</p> <p>Dagens gang er tilrettelagt med forskellige skifte i børns leg, aktiviteter planlagt af medarbejderne og rutinesituationer.</p> <p>Herunder afspænding for alle kl. 14 – 14.20.</p> <p>Der går mange børn der i hverdagen møder flere sprog. Dette gør det sproglige læringsmiljø særlig vigtigt og er højt prioriteret, særligt med tilrettelagte aktiviteter og før-skoleaktiviteter.</p> <p>Børn mødes med anerkendelse og interesse for deres intentioner. Børn medinddrages i justeringer forløb af aktiviteter.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p><b>Anbefaling:</b> Hav gerne mere fokus på at involvere børnene i dialogen når forældre kommer.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Gør rummene mere overskuelige, især for de yngste, ved ikke at have for meget fremme samtidig.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Der er meget dialog mellem børn og voksne, men især i børnehaven har den voksne en stærk dagsorden, som fylder i dialogen, så responsivitet over for barnets eget engagement fylder mindre.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Kan jeres fokus på bogstaver og tal blive en mere integreret del af jeres pædagogiske hverdag, fx tælle antal klodser der er bygget fx i højden, så det opleves mere meningsfuldt for børnene?</p> <p><b>Anbefaling:</b> Den styrkede pædagogiske læreplan peger på legen som grundlæggende. Helst 50/50 børne- og vokseninitierede lege.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Deltag gerne mere i børns lege både foran, ved siden af og bagved og byd ind med noget i børnene zone for nærmeste udvikling.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Brug gerne ord og begreber som ligger lige uden for den zone som børnene behersker allerede. Også gerne ordklasser som stedord og forholdsord.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Stil færre spørgsmål med entydigt svar I allerede kender, stil flere åbne spørgsmål. Åbnende spørgsmål understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.</p>	
--	---	--

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

<p><b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b></p>	<p><b>Kommentarer fra besøg i praksis</b></p> <p><b>Understøttende refleksioner</b></p> <p><b>Anbefalinger</b></p>	<p><b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b></p> <p><b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b></p>
<p><b>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</b></p> <p><b>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019:</b>  <b>Fokusområder for alle dagtilbud</b>                      - Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde.                      - Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud.                      - Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.</p> <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>	<p>Fortæl om jeres arbejde med at have øje for barnets perspektiv?</p> <p>Fortæl om hvordan I indgår i børns lege? Går foran, ved siden af og bagved</p> <p>Bruger I et særligt materiale til jeres didaktiske arbejde, hvor I formulerer mål, lægger planer og evaluerer?</p> <p>Fortæl om jeres arbejde med at skabe en evalueringskultur</p>	<p>På møder med medarbejdere drøftes hvor børn kan få mere medbestemmelse.</p> <p>I dagens program indgår leg efter morgenaktiviteten som fri leg. Vokseninitierede og voksenstyrede lege kobles ofte med sproglig stimulering.</p> <p>Til de halvårlige temaers (natur, krop) undertemaer:                      Formulerer mål                      - sproglige                      - videns/kognitiv                      Planlægger aktiviteter                      Evaluerer i ferieperioder – hvor der er et mindre børnefremmøde: er vores mål nået? hvilke tegn kan vi se hos børnene? har børnene været glade?                      Temaer starter ofte med en tur på biblioteket. Familier har fået "lektier", så børnene er støttet hjemmefra.                      Vi aftaler at Stina fremsender PEF, til inspiration.</p>

<p><b>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg</b> <b>For det enkelte dagtilbud:</b></p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p>Anbefaling: Udnyt den gode plads I har til at dele børnene mere op i mindre grupper</p> <p>Anbefaling: Hav fokus på medarbejdernes tilgange til børn.</p> <p>Anbefaling: Hav opmærksomhed på at alle børn tilbydes adgang til fællesskaber.</p> <p>Anbefaling: Brug artefakter til at understøtte sproget, fx ved valg af sang i BH.</p> <p>Anbefaling: At der sættes et øget fokus på at have flere åbne dialoger – særligt med de børn, der ikke selv tager så meget initiativ til kommunikation.</p> <p>Anbefaling: Der kan med fordel bygges ovenpå personalets gode færdigheder med at kommentere og følge børnenes interesser med sprogstrategier, som har fokus på flere dialoger og turtagninger. Øget fokus på samtaler, hvor der stilles mere åbne og undersøgende spørgsmål til børnene, og fokus på børnenes egne fortællinger.</p> <p>Anbefaling: Jf. den styrkede pædagogiske læreplan, så skal børnenes perspektiv inddrages af medarbejderne. Det kan også understøttes af at de voksne følger børnenes initiativer og interesser.</p> <p>Anbefaling: At sikre at 60 % af medarbejderne i Verdens Børn er uddannede pædagoger.</p>	<p>Fortæl</p> <p>Under tilsynsbesøget ses opdeling af børn i mindre grupper under hele besøget.</p> <p>Der stilles mange lukkede spørgsmål til børnene, som de kan svare ét rigtigt svar på, fx "hvilket tal/bogstav er dette?"</p> <p>Ved aktiviteten med motorisk bane blev børnenes perspektiver og forslag i høj grad inddraget.</p>	<p>Har brugt KIDS materialet til at udvikle pædagogisk praksis. I forhold til temaer fra tilsynet og har scoret hinanden på tværs af stuer.</p> <p>Der har været skift på lederposten.</p> <p>Arbejder inspireret af Nussa, et program der arbejder med at opbygge børns personlige og sociale ressourcer gennem leg.</p> <p>Synes ellers at have talt en del om dette, især da Science var på fælles personalemøde i december. Fokus var at undre sig og gerne sammen.</p>
---	--	---

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøttende refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<b>Evaluering</b>  Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler  Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?	Jf ovenfor – fortæl gerne	Jf ovenfor benyttes KIDS materialet.  Vi drøftede at det pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan kunne indgå i fremtidige evalueringer.
<b>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis</b> f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		Er udfordret af rekrutteringsvanskeligheder i forhold til uddannede pædagoger.
<b>Personaleforhold</b> Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter		Er aktuelt en pædagog i vuggestuen og en i børnehaven samt en pædagogisk assistent og derud over pædagogiske medhjælpere.

## Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

<b>Fysiske omgivelser</b>		
<p><u>Rum i rummet</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p>Dette ses næsten altid. Både børnehaven og vuggestuen fordeler sig og er i mindre grupper i flere rum. Rummene er inddelt med legezoner. Legezonerne tydelige og veludrustede. I børnehaven er der mange materialer omkring spil, bogstaver og tal. Der er fotos hvor ting skal opbevares og alt er synligt for børnene.</p>	
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p>Der ses næsten altid en god balance: Både vuggestuen og især børnehaven har et rum der er indrettet med gode muligheder for aktiviteter i høj skala.</p>	
<p><u>Aktiviteter og tydelighed</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p>	<p>Dette registreres jævnligt. I vuggestuen ligger mange puslespil på bordet hvor en medarbejder sætter børn til at tegne og klippe. Det gør det ikke tydeligt for børnene hvad de er i gang med. På et tæppe på gulvet er der også meget forskelligt legetøj fremme, biler og puslespil samt forskellige babylegetøj. <b>Anbefaling:</b> Gør rummene mere overskuelige, især for de yngste, ved ikke at have for meget fremme samtidig.</p>	<p>Fortæller at efter feedback på tilsyn, er alt nu placeret i børnehøjde, legetøj, spil, materialer mm og det fungerer rigtig godt. Børnene var hurtige til at finde ud af at bruge og rydde tilbage, medarbejderne havde forestillinger om rod og meget oprydning, men sådan gik det ikke. Vi taler om at nu hvor alle ved hvor tingenes pladser er, er det ikke så vigtigt med fotos, eller fyldestgørende fotos.</p>
<p><b>Relationer</b></p>		

<b>Fysiske omgivelser</b>		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>Dette ses ofte. Under tilsynet bliver flere børn hentet. Medarbejderne henvender sig til de forældre der henter og har korte dialoger hvor også børnene indimellem inddrages. <b>Anbefaling:</b> Hav gerne mere fokus på at involvere børnene i dialogen når forældre kommer.</p>	<p>Leder vil tage fat i kontakten med børnene i aflevering og afhentningssituationer. Det er en prioritering af denne er vigtig.</p>
<p><u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>Registreres jævnligt. I vuggestuen viser et barn en bil meget tæt på et andet barns hoved, V: " Det er XX (barnets navn), er bilen til ham? Dejligt" Et barn i børnehaven leger en del alene. En medarbejder søger at få en dialog i gang med barnet, men barnet er ikke særlig interesseret, er fordybet i sin leg. <b>Anbefaling:</b> Der er meget dialog mellem børn og voksne, men især i børnehaven har den voksne en stærk dagsorden, som fylder i dialogen, så responsivitet overfor barnets eget engagement fylder mindre.</p>	<p>Leder vil tage fat i dette.</p>
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>Ses ofte under tilsynet. Et par drenge slukker lyset mens de går bane og de bryder kø-kulturen. Den voksne beder dem stoppe og tager kort efter op sammen med børnene om de skal justere banen. Et barn træder på et andet barns fødder. V: "Sig at det ikke var med vilje", barnet accepterer undskyldningen.</p>	<p>Vi drøfter om at sige "det er ikke med vilje" er OK eller om fokus skal være på at tale om hvad det gjorde for den det gik ud over og hvad barnets intention var. Det er vel altid en god kompetence at kunne sige undskyld, især hvis den det gik ud over ikke rigtig blev generet.</p>



Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling overfor barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>Registreres jævnligt under tilsynet.</p> <p>Leg med klodser i børnehaven, den voksne der sætter sig hen til børnene begynder at spørge ind til hvilket bogstav er dette, hvilket tal – det er ikke det børnene er optagede af, de bygger og bruger forskellige elementer; klodser og kugler.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Kan jeres fokus på bogstaver og tal blive en mere integreret del af jeres pædagogiske hverdag, fx tælle antal klodser der er bygget fx i højden, så det opleves mere meningsfuldt for børnene?</p> <p>Børns engagement betyder meget for deres læring, se mere her: <a href="https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/giver-voksenstyring-laering-0">https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/giver-voksenstyring-laering-0</a></p>	<p>Leder fortæller at før-skoleaktiviteterne hver dag foregår mellem kl. 12 – og kl. 13. Tænker at dette fokus måske har bredt sig lidt ud her.</p> <p>I kan måske have glæde af denne artikel, den konkluderer: <i>”en stram voksenstyring af den pædagogiske aktivitet kan spænde ben for børnenes engagement og i sidste ende medføre, at aktivitetens læringspotentiale reduceres ganske betragteligt”.</i></p> <p>Under tilsynet ses situationer i lighed med dem artiklen omhandler.</p>
Leg og aktivitet		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege:</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>Scores til af og til.</p> <p>Under tilsynet ser jeg ikke dette. Jeg kan ikke se om børn kan genoptage og ”gemme” lege de er godt i gang med.</p> <p>Verdens Børn arbejder med en plan for dagen, hvor der indgår mange aktiviteter planlagt af medarbejderne.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Den styrkede pædagogiske læreplan peger på legen som grundlæggende. Helst 50/50 børne- og vokseninitierede lege.</p>	<p>Fortæl hvordan I understøtter længerevarende lege?</p> <p>Lege der er børneinitierede.</p> <p>Fortæller at børn kan gemme og genoptage lege hen over dagen.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u>  Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege?  Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>Registreres af og til under tilsynet.  Jeg ser sjældent medarbejdere i leg med børn. Jf. tidligere er det tæt på at den voksne "forstyrrer" et par børns lege med klodser.  Medarbejdere der understøtter at børn er aktive i de tilrettelagte aktiviteter.  Da jeg ankommer i vuggestuen er et barn optaget af min ankomst, står og kigger nysgerrigt, afventende.  Der går 10 min. før en medarbejder inviterer barnet i leg.  <b>Anbefaling:</b> Deltag gerne mere i børns lege både foran, ved siden af og bagved og byd ind med noget i børnene zone for nærmeste udvikling.</p>	<p>Vi drøfter vigtigheden af at børn skal mærke at medarbejderne synes at det er sjovt at lege med børnene. Det er vigtigt at de voksne har ting omkring sig som de synes er sjovt at lege med.</p>
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u>  Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>Ses ofte.  I børnehaven er en gruppe børn i gang med en motorikbane. Et par børn der var de første til at prøve banen vil gerne forandre banen. Den voksne siger at alle børn lige skal prøve færdig, så kan de forandre. Børnene samles, den voksne spørger børnene hvordan de synes det har været, hvad var sjovest. V: "Hvad skal vi lave om i banen?" børnene kommer med flere forslag, der lyttes til deres ideer og den voksne viser gruppen de ideer flest nævner og børnene accepterer den nye bane.</p>	<p>Er glad for at dette eksempel ses under tilsynet, medarbejderne har arbejdet målrettet med hvordan børn kan få mere indflydelse.</p>
Kommunikation og sprog		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>Dette ses næsten altid under tilsynet.  Antallet af børn og medarbejdere i forhold til lokaler, betyder at der er rigtig god plads, der er medvirkende til at der ikke opleves støj.</p>	

Fysiske omgivelser		
<u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u>	<p>Registreres ofte under tilsynet.</p> <p>En medarbejder i vuggestuen foreslår børnene en leg med bolde, med mundtlig anvisning, det er svært for børnene at forstå, vis det hellere.</p> <p>Medarbejderne indgår ofte i dialoger med børnene.</p> <p><b>Anbefaling:</b> Brug gerne ord og begreber som ligger lige uden for den zone som børnene behersker allerede. Også gerne ordklasser som stedord og forholdsord.</p>	Oplever at de meget ofte benyttes forholdsord.
<u>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)</u>	<p>Ses ofte.</p> <p>Ved eftermiddagsmad i børnehaven taler et barn med en medarbejder om erfaringer med tandlægen.</p> <p>Medarbejderen spørger ind til barnets oplevelser og barnet fortæller om egne og sin brors oplevelser.</p>	
<u>Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u>	<p>Ses sjældent under tilsynet.</p> <p>I børnehaven leger børn med klodser, hvilket bogstav er dette, hvilket tal...</p> <p>En medarbejder henter et billede som børnene snakker om. Her er åbne spørgsmål der lægger op til refleksioner, fx om det er sommer eller vinter og hvordan man kan se det (på overtøjet)</p> <p><b>Anbefaling:</b> Stil færre spørgsmål med entydigt svar I allerede kender, stil flere åbne spørgsmål. Åbne spørgsmål understøtter børnenes refleksioner og evne til at opstille hypoteser.</p>	Vi drøfter hvordan Verdens Børn kan have flere interaktioner som dialogen med børnene om et billede, der styrker børnenes refleksion og sproglige kompetencer.
<u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?	Sprogtrappen eller andre materialer til sprogvurdering; Hvordan deler I viden?	Har delt viden fra vuggestuen på et personalemøde. Ser frem til at børnehaven også kan få denne viden. Ønsker et besøg af konsulent med fokus på sprog, Karen Thingstrup.

Fysiske omgivelser		
<p><b>Rutiner og overgange</b></p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>Ved eftermiddagsmaden hælder børn i vuggestuen selv op. De vælger hvad de vil drikke og spise. Børnene bærer selv hagesmæk og service til rullebordet.</p> <p>I børnehaven er børnene tilsyneladende vant til at være med til at rydde op efter aktiviteter og inden skifte til andre. De følger med i dagens gang.</p> <p>I vuggestuen vækkes et barn kl. 14, tilsyneladende efter aftale med familien.</p>	<p>Fortæller at Verdens Børn har en politik om ikke at vække børn af deres søvn, men har gjort undtagelse i dette, et særligt tilfælde.</p>

## Afslutning og opsamling

<p><b>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen</b> – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p><b>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde?</b> Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>	<p>Fortæl om jeres arbejde med den pædagogiske læreplan – især om det pædagogiske grundlag</p> <p>Der er en opdatering af det fælles læringssyn på vej, Fælles lærings- og dannelsessyn.</p>	<p>Har i 2021 gennemgået læreplanens ”blomst”, det pædagogiske grundlag og de seks temaer; hvad betyder det og hvordan kan det ses i vores praksis.</p> <p>Tager afsæt i positiv psykologi. Vil tilføje tegn på personlige, sociale og faglige kompetencer i arbejdet med at planlægge undertemaer.</p>
<p><b>Tidlig opsporing</b> Data fra Infoba</p> <p>Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Hvordan går jeres arbejde med trivselsvurderinger?</p>	<p>Benytter skemaer fra København som Furesø Kommunen ved sidste tilsynsbesøg vurderede dækker det samme som de trivselsvurderinger som Furesø Kommune benytter.</p>
<p><b>Sprogvurderinger</b> Data fra Rambøll</p> <p>Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>Hvilket sprogvurderingsmateriale benytter I og hvordan placerer børnene sig ift. deres sproglige kompetencer?</p>	<p>Benytter ministeriets sprogvurderingsmateriale. Benytter Rambøll og mener at Furesø Kommune har adgang til at trække tal. Har som dagtilbud med mange børn med flere sprog og børns sproglige udvikling er derfor det vigtigste fokus i Verdens Børn.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b> Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>	<p>Fortæl om dette</p> <p>Har I haft samarbejde med PPR?</p>	<p>Har pt et barn som vil have gavn af at PPR bliver inddraget. Henvender sig til leder af PPR. En skoleudsættelse. Har ind imellem kontakt med sundhedsplejen omkring børn og kost.</p>
<p><b>Se konklusionen øverst i dokumentet</b></p>		

